

友情

用“促進”代替“教育”

“後教育(postpaedagogisch)”意義上的成年人遠離開傳統意義上的“教育”，然而並未遠離兒童。這種成年人帶著多方面的人格進入到兒童的王國之中，這些人格諸如思想，建議，批評，闡釋，勉勵，期望，限度，恐懼，勇敢等等。這種長年人作為不具任何“教育”意義的，現實的個體而真實地，沒有欺偽地出現了。

“後教育”意義上的成年人不再如同“教育”意義上的成年人那樣提出問題：“對兒童來說什麼是好？”，而應當身心自由地提問：“對我來說什麼是好？”，“什麼是我應當期望的？”。進一步的深層問題是：“我說誰？”。他時時關注著自己，他的認知，他的價值，他的情感和他的行為總處於中心地位；他不把自己的精力中心轉移到兒童身上；他達到了和諧與真實。

“後教育”意義上成年人對於“人”承擔著責任，然而最先是對他自己的責任，儘管他同兒童有著聯繫。這種超向自身的專注，並非從兒童那裡轉至，也不意味著自私的“自我中心”。“後教育”意義上的成年人尋求從“我”出發的，同兒童交往的途徑。他並沒有忽視兒童，因為伴隨著“我是誰？”的提問，還有另一個問題：“你是誰？”，這後一個問題是由超然于“教育學”的移情作用而引出的。移情能力是“後教育”溝通的一個有生命力的尺度。

於是，人類的教育需求(Homo educandus)這一指導思想不再有效了。在教育關係上的一對概念“教育者”和“學生”不復存在，代之以在一個“從個體到個體”的開放場中具有同等價值的“成年人”和“兒童”這一對概念。人類教養和訓練需求，教育目的和教育方法，這些在“教育”意義的溝通中用艱辛的，消耗性的投入所實行的一切，都不再適用了。成年人被徹底解放了。“後教育”意義上的成年人遠離開傳統意義的“教育”，然而並未遠離兒童。

同兒童的友誼----促進協會為了推廣和普及友情的/後教育的生活導向，我們于1978年成立了“同兒童的友誼----促進協會”。該協會出版關於“後教育生活導向”方面的信息資料和文獻；該協會還在大學夜大學，家庭教育中心為專業人員和父母雙親提供一系列報告和研討活動。

友情----“後教育”溝通的基礎 20世紀70年代初，“成人--兒童的關係”這一主題曾被人們進行了一次徹底的，迄今尚不知的研究。在同兒童的溝通中，成年人不再提及“對兒童來說什麼是好？”這樣的問題，而代之以“我是誰？我想要做什麼？對我來說什麼是好？”。

從這種真實的，不借助“教育”奠定的基礎出發，成年人尋求著同兒童交往的途徑。這種根植于“結構後現代化”的見解，起始于人類及其認識的現實存在的平等性，並告別了帶有導向和訓練使命的傳統“教育”。對於同兒童的共同生活，成年人不再理解為“使兒童成人(Homo faber)”，而理解為“同兒童在交往中共同生活和行動(Homo politicus)”。諸多專業和領域的科學家及研究工作者推動了“後教育”的衝擊波。

胡伯爾突斯-馮-舒內貝克(Hubertus von Schoenebeck)于1976至1978年實施了一項科學研究課題，對3歲至17歲的兒童進行“後教育”的攷察。根據其研究結論，他給出了一個“無教育”理論與實踐的綱領，該綱領成為兒童權力運動的“後教育”思想，表述及人類心理學知識的基礎。該綱領謂之曰“同兒童的友誼”和“用促進取代教育”。

研究項目的經驗和思考以及在移植和應有中獲得成功的認識導致了一個包容所有生活領域的，特有的----後現代化的，父權的後教育的----世界觀，它被稱為“友情(amication)”。

“友情”這一概念----

除人類真實性的各式各樣的其它方面之外，特別包括了存在主義的哲學，倫理學，情感和實踐。“友情”是“後教育”溝通的基礎。

同兒童的友誼----促進協會

Am Dorfe 4
D-29243 Wienhausen

Germany

電話：+49-5149-987043

傳真：+49-5149-987065

網址：<http://www.amication.de>

：<http://www.amication.org>